

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Giada Dal Canto

**Disciplina insegnata:** Religione

**Libro di testo in uso:** Solinas L., Vita davanti a noi, Sei editrice (isbn: 9788805077212)

**Classe e Sezione** 5I

**Indirizzo di studio:** Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

### Percorso 1: Tra diversità e disuguaglianza

**Competenze:** Riflettere sull'esistenza di una diversità buona e arricchente, contrastata dal conformismo, e l'esistenza di una diversità negativa e depauperante, detta anche disuguaglianza, contrastabile invece con l'equità. Confrontare tali questioni con il sistema di valori cristiano.

#### **Conoscenze:**

- Riflettere sulla varietà degli aspetti della vita umana che rendono unica la persona nella società odierna.
- Conoscere la varietà degli aspetti della vita umana, soprattutto civili e sociali, che sono causa di ingiusta disuguaglianza, attraverso **l'Agenda 2030**

**Abilità:** Imparare a riconoscere e difendere gli elementi di peculiarità della persona umana. Saper distinguere una diversità che arricchisce e una diversità che esclude. Analizzare criticamente gli elementi di disuguaglianza presenti nella società odierna e le buone pratiche esistenti volte a costruire uguaglianza ed equità.

**Obiettivi Minimi:** Riflettere criticamente sui concetti di diversità, conformismo, rispetto, disuguaglianza, equità.

### Percorso 2: Il racconto biblico di Abramo e attualizzazione sul fenomeno delle migrazioni

**Competenze:** confrontarsi con il fenomeno migratorio a partire dall'attualizzazione del racconto biblico di Abramo. Confrontarsi con il concetto di "narrazione" e di "complessità" applicato all'analisi delle migrazioni.

#### **Conoscenze:**

- conoscere il racconto biblico di Abramo
- conoscere il lessico specifico del campo semantico dei migranti (richiedente asilo, rifugiato, profugo, etc...)
- conoscere l'esperienza della migrazione dal punto di vista dei migranti stessi

**Abilità:** cogliere gli elementi essenziali del racconto biblico in questione, riconoscere la complessità e imparare a tenere insieme diverse prospettive dei fenomeni sociali

**Obiettivi minimi:** confrontarsi con il racconto biblico, confrontarsi con i principali concetti inerenti il fenomeno delle migrazioni

### **Percorso 3: La ricerca di senso e la costruzione del progetto di vita**

**Competenze:** Riflettere sulla ricerca di senso dell'essere umano e sulla ricerca della felicità. Riflettere attraverso il "paradosso della felicità" di Easterlin, su come la felicità cercata, vissuta e costruita con il proprio personale progetto di vita sia legata a beni di vario ordine (materiali, relazionali, spirituali), avendo come sfondo la visione cristiana di felicità.

**Conoscenze:**

- Conoscere il significato del termine "filosofia"
- conoscere gli interrogativi fondamentali della ricerca di senso
- conoscere il significato del "paradosso della felicità" di Easterlin

**Abilità:** Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

**Obiettivi Minimi:** Riconoscere le principali domande di senso e confrontarsi in prima persona con la ricerca della felicità che appartiene a tutti. Cogliere l'importanza dei valori in questione per la costruzione del proprio personale progetto di vita.

### **Percorso 4: La cura della casa comune**

**Competenze:** Riflettere attraverso brevi cenni sul carattere emergenziale della crisi climatica che siamo attraversando, avendo come sfondo i valori e le riflessioni proposte dalla *Laudato Si* (2015). Riflettere su alcuni stili di vita sostenibili da adottare e sull'importanza dell'impegno per questa causa comune.

**Conoscenze:**

- Conoscere alcuni dati sulla crisi ecologica
- conoscere pratiche sostenibili da mettere in gioco

**Abilità:** Imparare a mettere in gioco pratiche sostenibili, imparare a quantificare la nostra impronta ecologica

**Obiettivi Minimi:** Riflettere sulla crisi ecologica, sul valore della nostra casa comune e sulle pratiche sostenibili da adottare

## **1. Percorso di Educazione civica: Le schiavitù moderne. Lettura del libro “Io sono Joy”**

**Competenze:** Confrontarsi con il fenomeno delle moderne schiavitù, con un focus particolare sulla tratta delle donne, attraverso la lettura del libro “Io sono Joy”

**Conoscenze:** Conoscere i contenuti essenziali del fenomeno delle schiavitù moderne nelle sue molteplici forme.

**Abilità:** Essere consapevoli e in grado di riconoscere la maggiori disuguaglianze presenti nel mondo, specialmente in alcune zone.

**Obiettivi minimi:** Confrontarsi con il fenomeno delle moderne schiavitù.

Pisa li 10/06/2024

La docente **Giada Dal Canto**